****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 10 - 11 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской федерации»;
2. ФГОС ООО, НОО;
3. Алгебра и начала математического анализа. Рабочая программа 10-11 классы. Предметная линия учебников А.Г Мордкович, П.В. Семенов. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы-составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М: Мнемозина, 2016
4. Математика 10-11 классы. Рабочая программа 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы-составители: В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов, А.А. Мальцев, А.С. Маркович, Ю.В. Михеев, М.В.

Фокин. М: Русское слово, 2016

1. Рабочие программы по геометрии: 7-11 классы. Предметная линия учебников Л.С. Атаносян, В.Ф. Бутузов и др. Составитель Н.Ф. Гаврилова - М.: Вако,2016
2. Алгебра и начала математического анализа. 10— 11 классы (базовый и углубленный уровни): учебник для общеобразовательных организаций А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. М.: 2019.
3. Геометрия 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М:2019

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математика» является обязательным общеобразовательным предметом. Согласно учебному плану он изучается на двух уровнях: базовом или углубленном в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Обучение на базовом уровне нацелено на формирование общей культуры, связано с развивающими и воспитательными целями образования, с социализацией личности и самоопределением дальнейшего жизненного пути старшеклассника. Изучение математики на базовом уровне ставит своей целью овладение целостной системой математических знаний, которая необходима каждому культурному человеку, планирующему продолжить образование в областях, не связанных с математикой.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических понятий, основных формул, законов и методов, изучаемых в основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования;
* осознание роли математики в описании и исследовании реальных процессов и явлени , формирование представлений об идеях и методах математики ; представление о математическом моделировании и возможностях его применения;
* овладение математической терминологией и символикой, понятиями и принципами математического доказательства;
* создание условий для формирования умения выдвигать гипотезы, логически обосновывать суждении, понимать необходимость их проверки;
* формирование умения выполнять точные и приближенные вычисления, преобразование

числовых и буквенных выражений, решение уравнений и неравенств, их систем; решений текстовых задач; исследование функций

-понимание вероятностного характера окружающего мир; умение оценивать вероятности наступления событий в простейших ситуациях;

-формирование способности применять приобретенные универсальные учебные действия для решения задач, в том числе задач прикладного характера , из смежных учебных предметов ;

-развитие способностей изображать изображать плоские и пространственные геометрические фигуры, их комбинаций; чтение геометрических чертежей; описание свойств геометрических фигур, их комбинаций;

-развитие логики, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для продолжения образования в областях, не требующих специализированной математической подготовки.

Задачи учебного предмета

Содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

* совершенствование техники вычислений;

-развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

-систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся;

-систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;

* знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин.

Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение математики в 10-11 классах отводится: 4 ч в неделю, 136 часов в год на базовом уровне. Курс математики 10­-11 делится на 2 раздела: алгебра и начала математического анализа и геометрия. Раздел «алгебра и начала математического анализа» -2,5 часа в неделю на базовом уровне, по 85 часов в год; геометрия 1.5 часа в неделю, по 51 час в год на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения.

Изучение математики в старшей школе даёт возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, установление обучающимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом. К личностным результатам освоения старшеклассникам программы относятся:

-сформированность представлений об основных этапах истории математической науки, современных тенденциях её развития и применения;

-сформированность потребности самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, активности при решении математических задач;

-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

-способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы должны обеспечивать:

-сформированность первоначальных представлений об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; -умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в нужной форме;

-принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстраций, интерпретации, аргументации; -умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их подтверждения путем доказательств;

-понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

-умение планировать и оценивать результаты деятельности, соотносить их с поставленными целями и жизненным опытом, публично представлять её результаты, в том числе и с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих уровень освоения обучающимися содержания учебного предмета.

В итоге обучающиеся должны:

-владеть базовым понятийным аппаратом;

-характеризовать систему комплексных чисел;

-давать определения, формулировать свойства корней, степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

-производить тождественные преобразования, вычислять значения выражений;

-решать уравнения, неравенства с радикалами, степенями, логарифмами и тригонометрическими функциями в несложных случаях (с применением одной-двух формул и/или замены переменной), в том числе при решении практических расчетных задач из окружающего мира и из области смежных дисциплин;

-приводить примеры реальных явлений и процессов, в том числе периодических, количественные характеристики которых описываются с помощью функций;

-использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; -определять значение функции по значению аргумента; изображать на координатной плоскости графики зависимостей, заданных описанием, в табличной форме и формулой; описывать свойства функций с опорой на графики; перечислять и иллюстрировать, используя графики, свойства основных элементарных функций;

-соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делая выводы о свойствах таких зависимостей;

-объяснять на примерах суть методов математического анализа для исследования функций и вычисления площадей фигур, ограниченных графиками функции; вычисление объемов в простейших случаях; находить пределы последовательностей в простейших случаях; -объяснять геометрический и физический смысл производной; пользоваться таблицами производных и интегралов, правилами нахождения производных сумм, произведения и частного; пользоваться понятием производной при описании свойств функции (монотонность, наибольшее и наименьшее значения);

-приводить примеры процессов и явлений, имеющих случайный характер; находить в простейших ситуациях из окружающей жизни вероятность наступления случайного события; составлять таблицы распределения вероятностей;

-осуществлять информационную переработку задачи, переводя информацию на язык математических символов, представляя содержащиеся в задачах количественные данные в виде формул, таблиц, графиков, диаграмм, и выполнять обратные действия с целью извлечения информации из формул, таблиц, графиков и др.;

-исходя из условия задачи, составлять числовые выражения, уравнения, неравенства и находить значения искомых величин;

-излагать и оформлять решение логически последовательно, с необходимыми пояснениями;

-использовать язык стереометрии для описания объектов окружающего мира;

-приводить примеры реальных объектов, пространственные характеристики которых описываются с помощью геометрических терминов и отношений (параллельности, перпендикулярности, равенства, подобия, симметрии);

-иметь представление о многогранниках и телах вращения; распознавать на чертежах и моделях плоские и пространственные геометрические фигуры, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, чертежами, изображениями;

-давать определения, формулировать свойства многогранников и тел вращения;

-выполнять геометрические построения;

-иллюстрировать методы параллельного, перпендикулярного и центрального проектирования;

-строить простейшие сечения геометрических тел;

-исследовать и описывать пространственные объекты;

-уметь использовать свойства плоских и пространственных фигур, методы вычисления их линейных элементов и углов, формулы для вычисления площадей поверхностей пространственных фигур, формулы, для вычисления объемов многогранников и тел вращения;

-вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

-оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

-находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты произведения вектора на число, вычислять скалярное произведение векторов; -представлять вектор в виде линейной комбинации трёх векторов, раскладывать вектор по трём некомпланарным;

-проводить доказательства геометрических теорем; проводить письменные и устные логические обоснования при решении задач на вычисления и доказательство;

-использовать в отношении геометрических фигур готовые компьютерные программы для построения, проведения экспериментов и наблюдений на плоскости и в пространстве; моделировать изменение свойств геометрических объектов в динамике, в зависимости от изменения параметров.

Основное содержание.

Числовые функции и числовая окружность. Определения числовой функции, обратной функции. Способы задания числовых функций и их свойства. Знакомство с моделями «числовая окружность» и «числовая окружность на координатной плоскости». Тригонометрические функции. Синус, косинус как координаты точки числовой окружности, тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента и связи между ними. Тригонометрические функции углового аргумента, радианная мера угла. Функции y=sin x, y=cos x, их свойства и графики. Формулы приведения. Периодичность функций y=sin x, y=cos x. Сжатие и растяжение графика функций, график гармонического колебания. Функции y=tg x, y=ctg x, их свойства и графики. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x.

Тригонометрические уравнения. Первое представление о решении тригонометрических уравнений и неравенств. Арккосинус и решение уравнения cos x = а, арксинус и решение уравнения sin x = а, арктангенс и решение уравнения tg x = а, арккотангенс и решение уравнения rtg x = а. Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной. Однородные тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений. Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы разности аргументов. Формулы двойного аргумента, формулы понижения степени. Формулы половинного угла. Преобразования сумм

тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование выражения А sin x + В cos x к виду С sin (x + t). Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Производная.

Числовые последовательности (определение, параметры, свойства). Понятие предела последовательности (на наглядно-интуитивном уровне). Существование предела монотонной ограниченной последовательности (простейшие случаи вычисления пределов последовательности: длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей; вычисление суммы бесконечной геометрической прогрессии).

Предел функции на бесконечности и в точке. Понятие о непрерывности функции. Приращение аргумента, приращение функции. Определение производной: задачи, приводящие к понятию производной, определение производной, ее геометрический и физический смысл, алгоритм отыскания производной. Вычисление производных: формулы и правила дифференцирования. Уравнение касательной к графику функции. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной. Применение производной для исследования функций: исследование функций на монотонность, отыскание точек экстремума, построение графиков функций. Отыскание наибольших и наименьших значений непрерывной функции на промежутке, задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Степенная функция

Понятие корня n-степени из действительного числа. Функции у= хп, их свойства и графики. Свойства корня и-степени. Преобразования выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функция.

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Функция у = log х, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Комбинаторика и вероятность.

Правила умножения. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты. Случайные события и их вероятности.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонны к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

Векторы.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение векторов на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Метод координат в пространстве.

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия. Углы между прямыми и плоскостями. Расстояние между двумя точками, от точки до плоскости.

Цилиндр, конус, шар. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объемы тел. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Содержание программы

Алгебра и начала анализа 10 класс. (базовый уровень)

1. Повторение. (3 ч).
2. Числовые функции и числовая окружность. (8ч).
3. Тригонометрические функции. (18ч)
4. Тригонометрические уравнения. (17ч).
5. Преобразование тригонометрических выражений. (16ч).
6. Производные (23ч).
7. Комбинаторика. (5ч).
8. Повторение (6ч).

Алгебра и начала анализа 11 класс (базовый уровень).

1. Повторение (2ч).
2. Степени и корни. Степенные функции (13ч).
3. Показательные и логарифмические функции (22ч).
4. Первообразная и интеграл (8ч).
5. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятности (11ч).
6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (20ч).
7. Обобщающее повторение (9ч).

Геометрия 10 класс (базовый уровень)

1. Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия(4ч)
2. Параллельность прямых и плоскостей (14ч)
3. Перпендикулярность прямых и плоскостей (12ч)
4. Многогранники (8ч)
5. Векторы в пространстве (6ч)
6. Итоговое повторение (5ч)

Геометрия 11 класс (базовый уровень)

1. Метод координат в пространстве (11ч).
2. Цилиндр, конус, шар (13ч).
3. Объемы тел (15ч).
4. Итоговое повторение (12ч).

**Тематическое планирование и начало анализа 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Количество контрольных работ | Электронные учебно-методические материалы |
| 1-3 | Повторение | 3 |  |  |
|  | **Числовые функции** | **8** | 1 | www.edsoo.ru |
| 4-5 | Определение числовой функции и способы ее задания | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 6-7 | Свойства функций | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 8 | Периодические функции | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 9-10 | Обратная функция | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 11 | ***Контрольная работа №1 по теме «Числовые функции»*** | 1 |  |  |
|  | **Тригонометрические функции** | **18** | 1 | www.edsoo.ru |
| 12-13 | Числовая окружность | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 14-15 | Числовая окружность на координатной плоскости | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 16-17 | Синус и косинус. Тангенс и котангенс. | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 18-19 | Тригонометрические функции числового аргумента | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 20 | Тригонометрические функции углового аргумента | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 21-22 | Функции y = sin x, y = cos x, их свойства и графики | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 23 | ***Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические функции»*** | 1 |  |  |
| 24 | Построение графика функции y = mf(x) | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 25 | Построение графика функции y = f(kx) | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 26 | График гармонического колебания | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 27-28 | Функции y = tg x, y = ctg x, их свойства и графики | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 29 | Обратные тригонометрические функции | 1 |  | www.edsoo.ru |
|  | **Тригонометрические уравнения** | 7 | 1 |  |
| 30-31 | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 32-34 | Методы решения тригонометрических уравнений | 3 |  | www.edsoo.ru |
| 35 | ***Контрольная работа №3 по теме «Тригонометрические уравнения»*** | 1 |  |  |
|  | **Преобразования тригонометрических выражений** | **16** |  | 1 |
| 36-37 | Синус и косинус суммы и разности аргументов | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 38 | Тангенс суммы и разности аргументов | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 39-40 | Формулы приведения | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 41-42 | Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 43-44 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 45-46 | Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 48 | Преобразование выражения A sin x +B cos x к виду Csin (x+t) | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 49-50 | Методы решения тригонометрических уравнений | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 51 | ***Контрольная работа №4 по теме «Преобразование тригонометрических выражений»*** | 1 |  | www.edsoo.ru |
|  | **Производная** | 23 | 4 | www.edsoo.ru |
| 52 | Числовые последовательности | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 53 | Предел числовой последовательности | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 54 | Предел функции | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 55-56 | Определение производной | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 57-59 | Вычисление производных | 3 |  | www.edsoo.ru |
| 60-61 | Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 62-63 | Уравнение касательной к графику функции | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 64-65 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Производная»*** | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 66-68 | Применение производной для исследования функций | 3 |  | www.edsoo.ru |
| 69-70 | Построение графиков функций | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 71-72 | Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 73-74 | ***Контрольная работа №6 по теме «Построение графиков функций»*** | 2 |  |  |
|  | **Комбинаторика и вероятность** | 5 | 1 |  |
| 75-76 | Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы. | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 77 | Выбор нескольких элементов. Биноминальные коэффициенты. | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 78 | Случайные события и их вероятности | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 79 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Комбинаторика и вероятность»*** | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | 6 | 2 |  |
| 80-83 | Итоговое повторение | 4 |  |  |
| 84-85 | Итоговая контрольная работа | 2 |  |  |
|  | ИТОГО: | 85 | 10 |  |

**Тематическое планирование по геометрии 10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Количество контрольных работ | Электронные учебно-методические материалы |
|  | **Введение. Предмет стереометрии.** | 4 |  |  |
| 1 | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 2 | Некоторые следствия из аксиом | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 3-4 | Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий | 2 |  | www.edsoo.ru |
|  | **Параллельность прямых** | 8 | 1 |  |
| 5 | Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 6 | Параллельность прямой и плоскости | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 7-8 | Решение задач | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 9 | Скрещивающиеся прямые | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 10 | Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 11 | Решение задач | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 12 | ***Контрольная работа №1 по теме «Параллельность прямых»*** | 1 |  | www.edsoo.ru |
|  | **Параллельность плоскостей** | 6 | 1 | www.edsoo.ru |
| 13 | Параллельные плоскости. Признак параллельности плоскостей | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 14 | Свойства параллельных плоскостей | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 15 | Тетраэдр и параллелепипед | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 16 | Задачи на построение сечений | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 17 | Решение задач на построение сечений | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 18 | ***Контрольная работа №2 по теме «Параллельность плоскостей»*** | 1 |  |  |
|  | **Перпендикулярность прямых и плоскостей** | 12 | 1 | www.edsoo.ru |
| 19 | Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 20 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 21 | Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 22 | Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 23 | Угол между прямой и плоскостью | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 24 | Решение задач | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 25 | Двугранный угол | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 26 | Признак перпендикулярности двух плоскостей | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 27 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 28-29 | Решение задач | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 30 | ***Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность плоскостей»*** | 1 |  |  |
|  | **Многогранники** | 8 | 1 | www.edsoo.ru |
| 31 | Понятие многогранника | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 32-33 | Призма | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 34-35 | Пирамида | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 36-37 | Решение задач. | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 38 | Симметрия в пространстве. | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 39 | Понятие правильного многогранника. | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 40 | Решение задач | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 41 | ***Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»*** | 1 |  |  |
|  | **Векторы в пространстве** | 5 |  |  |
| 42 | Понятие вектора. Равенство векторов | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 43-44 | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 45-46 | Компланарные векторы | 2 |  | www.edsoo.ru |
|  | **Итоговое повторение** | 5 | 2 |  |
| 47-49 | Итоговое повторение | 3 |  |  |
| 50-51 | **Итоговая контрольная работа** | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 51 | 6 |  |

**Тематическое планирование. Алгебра и начала анализа. 11 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | | | Тема урока | Количество  часов | Количество контрольных работ | Электронные учебно-методические материалы |
| **Вводное повторение (2 часа)** | | | | |  |  |  |
| 1-2 | | | | Повторение | 2 |  |  |
| **Степени и корни. Степенная функция** | | | | | **13** | **1** |  |
| 3-4 | | | | Понятие корня п-ой степени из действительного числа | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 5-6 | | | | Функции у= корень п степени из х, их свойства и графики | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 7-8 | | | | Свойства корня п- степени | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 9-10 | | | | Преобразование выражений содержащих радикал | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 11 | | | | ***Контрольная работа №1 по теме «Понятие корня п- степени»*** | 1 |  |  |
| 12-13 | | | | Обобщения понятий о показатели степени | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 14-15 | | | | Степенные функции, их свойства и графики | 2 |  | www.edsoo.ru |
| Показательные и логарифмические функции | | | | | 22 | 3 |  |
| 16-17 | | Показательная функция, ее свойства и график | | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 18-20 | | Показательные уравнения и неравенства | | | 3 |  | www.edsoo.ru |
| 21 | | ***Контрольная работа №2 по теме «Показательная функция»*** | | | 1 |  |  |
| 22-23 | | Понятие логарифма | | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 24-25 | | Логарифмическая функция, ее свойства и график | | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 26-27 | | Свойства логарифмов | | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 28-29 | | Логарифмические уравнения | | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 30 | | ***Контрольная работа №3 по теме «Логарифмическая функция»*** | | | 1 |  |  |
| 31-32 | | Логарифмические неравенства | | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 33-34 | | Переход к новому основанию логарифма | | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 35-36 | | Дифференцирование показательной и логарифмической функции | | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 37 | | ***Контрольная работа №4 по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»*** | | | 1 |  |  |
| **Первообразные и интегралы** | | | | | **8** | **1** |  |
| 38-40 | | Первообразная | | | 3 |  | www.edsoo.ru |
| 41-44 | | Определенный интеграл | | | 4 |  | www.edsoo.ru |
| 45 | | | ***Контрольная работа №5 по теме «Первообразные и интегралы»*** | | 1 |  |  |
| **Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей** | | | | | **11** | **1** |  |
| 46-47 | | | Статистическая обработка данных | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 48-49 | | | Простейшие вероятностные задачи | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 50-51 | | | Сочетание и размещение | | 2 |  | www.edsoo.ru |
|  | | |  | |  |  | www.edsoo.ru |
| 52-53 | | | Формула бинома Ньютона | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 54-55 | | | Случайные события и их вероятности | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 56 | | | ***Контрольная работа №6 по теме*** *«****Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей*** | | 1 |  |  |
|  | | | **Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств** | | **20** | **2** |  |
| 57-58 | | | Равносильные уравнения | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 59-61 | | | Общие методы решения уравнений | | 3 |  | www.edsoo.ru |
| 62-65 | | | Решение неравенств с одной переменной | | 4 |  | www.edsoo.ru |
| 66-67 | | | Уравнения и неравенства с двумя переменными | | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 68-71 | | | Системы уравнений | | 4 |  | www.edsoo.ru |
| 72-74 | | | Уравнения и неравенства с параметром | | 3 |  | www.edsoo.ru |
| 75-76 | ***Контрольная работа №7 по теме «Уравнения и неравенства.*** | | | | 2 |  |  |
|  | **Обобщение и повторение** | | | | **11** | **2** |  |
| 77-83 | Повторение. Решение задач типа ЕГЭ | | | | 9 |  |  |
| 84-85 | ***Итоговая контрольная работа*** | | | | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | | | | 85 | 10 |  |

**Тематическое планирование. Геометрия 11класс. (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество  часов | Количество контрольных работ | Электронные учебно-методические материалы |
|  | **Метод координат. Движения.** | **11** | **2** |  |
| 1 | Прямоугольная система координат | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 2 | Координаты вектора | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 3 | Связь между координатами векторов и координатами точек. | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 4 | Простейшие задачи в координатах | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 5 | ***Контрольная работа №1 по теме «Метод координат»*** | 1 |  |  |
| 6 | Скалярное произведение векторов | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 7 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 8 | Решение задач | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 9 | Симметрия. Параллельный перенос. | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 10 | Решение задач | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 11 | ***Контрольная работа №2 по теме «Движения.»*** | 1 |  |  |
|  | **Цилиндр. Конус. Шар.** | **13** | **1** |  |
| 12 | Понятие цилиндра | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 13 | Площадь поверхности цилиндра | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 14 | Понятие конуса | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 15 | Площадь поверхности | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 16 | Усеченный конус | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 17 | Решение задач | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 18 | Сфера и шар | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 19 | Взаимное расположение сферы и плоскости | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 20 | Касательная плоскость к сфере | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 21 | Площадь сферы | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 22 | Взаимное расположение сферы и прямой | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 23 | Решение задач | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 24 | ***Контрольная работа №3 по теме «Цилиндр. Конус. Шар.»*** | 1 |  |  |
|  | **Объемы тел** | **15** | **2** |  |
| 25 | Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 26 | Объем прямой призмы | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 27 | Объем цилиндра | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 28 | Вычисление объемов с помощью интеграла | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 29 | Объем наклонной призмы | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 30-31 | Объем пирамиды | 2 |  | www.edsoo.ru |
| 32 | Объем конуса | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 33 | Решение задач | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 34 | ***Контрольная работа №4 по теме «Объемы тел»*** | 1 |  |  |
| 35 | Объем шара | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 36 | Объем шарового сегмента, шарового слоя, сектора | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 37 | Площадь сферы | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 38 | Решение задач | 1 |  | www.edsoo.ru |
| 39 | ***Контрольная работа №5 по теме «Объем шара и площадь сферы»*** | 1 |  |  |
|  | Повторение | 12 | 2 |  |
| 40-49 | Итоговое повторение | 10 |  |  |
| 50-51 | ***Итоговая контрольная работа*** | 2 |  |  |
|  | ***ИТОГО:*** | 51 | 7 |  |