

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, обобществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Задачами** реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Место предмета в учебном плане**: на изучение учебного предмета *обществознание в 11 классе в учебном плане выделяется*2 часа, при *34* учебных неделях - *68* часов в год.

**Планируемые результаты освоения предмета обществознание**

**в 11 классе (базовый уровень)**

**Личностные результаты:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  понятия:**

***Регулятивные УУД:***

1)Принимает учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия, умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке.

2)Принимает учебную задачу, планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала. Умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. Удерживает цель деятельности до получения ее результата.

3)Осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности; составляет план последовательности действий.

4)Планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей.

5)Учитывает выделенные учителем ориентиры дейст­вия.

***Познавательные УУД:***

1)умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой информации. *Логические –*дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.

2) находит нужную информацию, выделяет главное; воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурирует знания.

3)Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

4)Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

***Коммуникативные УУД:***

1) Применяет правила делового сотрудничества; сравнивает разные точки зрения. Вступает в коллективное сотрудничество; участвует в обсуждении вопросов; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером.

2)Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

**В результате изучения курса обучающийся научится:**

       Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

       конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

       объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

       оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

       различать формы бизнеса;

       извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

       различать экономические и бухгалтерские издержки;

       приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

       различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

       различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

       выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

       определять причины безработицы, различать ее виды;

       высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

       объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

       анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

       приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

       высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

       различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

       различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

       Выделять критерии социальной стратификации;

       анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

       выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

       высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

       выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

       конкретизировать примерами виды социальных норм;

       различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

       определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

       различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

       выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

       характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

       характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи, семья как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

       высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

       формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

       оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

       выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

       различать политическую власть и другие виды власти;

       устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

       высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

       раскрывать роль и функции политической системы;

       характеризовать государство как центральный институт политической системы;

       различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

       обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

       характеризовать демократическую избирательную систему;

       различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

       устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

       определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

       раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

       формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

       оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

       иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

       различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

       извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

       объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

       Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

       выявлять противоречия рынка;

       раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

       раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

       обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

       различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

       применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

       оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

       раскрывать фазы экономического цикла;

       высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

       извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

       Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

       высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

       анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

       выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

       толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

       находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

       выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

       выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

       анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

       Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

       выделять основные этапы избирательной кампании;

       в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

       отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

       самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

       характеризовать особенности политического процесса в России;

       анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**11 класс (68ч)**

**Введение (1 ч)**

**Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (27 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

**ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Итоговое повторение -2 часа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы программы по обществознанию 11 класс | Количество  часов | Контрольные работы | Электронные уч.метод.материалы |
|  | Глава 1. Экономическая жизнь общества | 29 ч. | 1 | * [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) * School-collection.edu.ru infourok.ru * [http://www](http://www/)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) * Soc-ege.sdamgia.ru |
| Глава 2. Социальная сфера | 5 ч. | 1 | * [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) * School-collection.edu.ru infourok.ru * [http://www](http://www/)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)   Soc-ege.sdamgia.ru |
| 2 полугодие | Глава 2. Социальная сфера | 11 ч. | 1 | * [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) * School-collection.edu.ru infourok.ru * [http://www](http://www/)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)   Soc-ege.sdamgia.ru |
| Глава 3. Политическая жизнь общества | 21 ч. | 1 | * [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) * School-collection.edu.ru infourok.ru * [http://www](http://www/)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)   Soc-ege.sdamgia.ru |
| Итоговое повторение | 2 ч. | 0 | * [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) * School-collection.edu.ru infourok.ru * [http://www](http://www/)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)   Soc-ege.sdamgia.ru |
|  | **ИТОГО** | 68 | 4 |  |