

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОТРОИЦКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
МКОУ Новотроицкая СОШ №12

662633, Красноярский край, Минусинский район,
с.Новотроицкое, ул.Фрунзе, д.2

тел. 8 (39132) 71-7-42

Принято:
Педагогическим советом школы

Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 года

Утверждаю:
Директор МКОУ Новотроицкой СОШ № 12
И.В.Петров

Приказ № 03-03-71 № 12
от « 31 » 08 2021 года



**ПРОГРАММА РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

«ТВОЙ ВЫБОР»

Срок реализации 2021-2026 г.г.

с.Новотроицкое

2021 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа ранней профориентационной работы "Твой выбор"
Разработчики Программы	Администрация; Педагогический коллектив;
Исполнители Программы	- администрация школы; - педагог психолог; - классные руководители; - библиотекарь школы; - учителя-предметники; - педагоги дополнительного образования; - обучающиеся 1- 9 классов и их родители.
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: - Концепция Модернизации российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ- Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ; - ФГОС ООП НОО, ООО, СОО; - Устав МКОУ Новотроицкая СОШ № 12.
Основные направления системы программных мероприятий	Профессиональное просвещение Диагностика и консультирование Взаимодействие с предприятиями города и района Профессиональная адаптация Коррекция
Цель Программы	Создание системы действенной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в крае.
Задачи Программы	- оказать профориентационную поддержку обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - обеспечить широкий диапазон вариативности предпрофильного обучения (интеграция урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, кейсовая практика, проектная деятельность, профессиональные пробы); - расширить знания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о мире профессий, возможностями подготовки к ним; - дать представление о профпригодности и компенсации способностей, обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; - подготовить школьников с ОВЗ и инвалидностью к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе будущей профессии; - способствовать выработке у школьников с ОВЗ и инвалидностью сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с

	учетом требований рынка труда.
Механизм реализации Программы	Проведение комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся
Сроки реализации	2021-2026 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду, соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); - достаточная информированность о профессиях и путях их получения; -знания выпускниками школы основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда; -профессиональное самоопределение, соответствующее особенностям и возможностям обучающихся; - вариативность предпрофильного обучения; - компенсация и коррекция средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; - профориентационные карты.
Показатели эффективности реализации программы:	- количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями; - количество обучающихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей; - количество выпускников школы, поступивших на обучение в средние профессиональные организации.

Обоснование необходимости создания Программы

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение осуществлять выбор, преодолевать трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность. Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий, несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий и т.д. Список профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам нашей школы, не очень значителен, что вызывает определенные трудности в осуществлении профориентационной работы. Важно в доступной, интересной форме подать информацию о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся с ОВЗ.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания Программы работы по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Данная Программа определяет задачи и основные пути организации профориентационной работы.

Цель Программы: Создание системы действенной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в крае.

Задачи Программы

- оказать профориентационную поддержку обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечить широкий диапазон вариативности предпрофильного обучения (интеграция урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, кейсовая практика, проектная деятельность, профессиональные пробы);
- расширить знания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о мире профессий, возможностями подготовки к ним;
- дать представление о профпригодности и компенсации способностей, обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- подготовить школьников с ОВЗ и инвалидностью к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе будущей профессии;
- способствовать выработке у школьников с ОВЗ и инвалидностью сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Участники программы:

- администрация, учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, служба психолого-педагогического сопровождения, классные руководители;
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, их родители (лица, их заменяющие);

- Социальные партнёры: учебные заведения и предприятия г. Минусинска и Минусинского района.

Принципы и подходы профориентационной работы:

- Систематичность и преемственность.

Профориентационная работа не ограничивается только взаимодействием с обучающимися старших классов, эта работа ведется с младшего школьного возраста по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости и индивидуальных особенностей.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, общественных молодежных организаций.

- Связь профориентации с реальной жизнью.

Особое внимание уделяется:

- комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Деятельность по профориентации основана на следующих научных подходах:

- Диагностический подход.

- Игровой подход (игровое моделирование).

- Дискуссионный подход (диалоговая, коммуникативная деятельность).

- Рефлексивный подход (самоанализ интересов, склонностей, способностей).

Механизм реализации Программы

Программа предполагает организацию работы с детьми по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение (сообщение определенного объема сведений о наиболее массовых и востребованных профессиях, информирование о способах и условиях овладения профессиями; пропаганда общественной значимости профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность регион).

- Диагностика и консультирование (исследование индивидуально-психо-физиологических качеств, состояния здоровья, потребностно-мотивационной сферы с точки зрения профориентации, консультирование обучающихся и родителей на основе проведенной проф. диагностики).

- Коррекционное направление предусматривает проведение направленного формирования и коррекции профессиональных намерений, интересов, способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с опорой на весь комплекс полученных на предыдущих этапах работы знаний (индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления, творческого потенциала, гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников).

Содержание профориентационной работы

Уровни	Задачи	Формы работы
1 уровень (начальная школа)	Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда. - Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых). - Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации. - Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры. - Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами. - Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.	- Рассказы с примерами об интересующих профессиях. - Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. - Профпросвещение - Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - Трудовые поручения - Экскурсии - Классные часы - Диагностика интересов и склонностей - Оформление уголков по профориентации - Урочная, внеурочная и воспитательная деятельность
2 уровень (5-7 классы)	- Содействие профессиональному самопознанию детей: исследование индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и возможностей в соответствии с возрастными особенностями детей. - Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии. - Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. - Организация групповых и индивидуальных профконсультаций, психологического диагностирования по оказанию помощи в исследовании индивидуальных склонностей, интересов, способностей, возможностей. - Развитие знаний и практических умений по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку. - Организация информационно-справочной помощи учащимся позволяющей представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной	- Встречи с интересными людьми (профессионалами) - Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения - Классные часы профориентационной направленности - Ролевые игры - Конкурсы - Проектная деятельность - Практическая, трудовая, общественно-значимая работа - Диагностика интересов и склонностей - Участие школьников на проектных платформах: - Билет в будущее; - Проектория - Анкетирование учащихся и родителей по проблемам предпрофильной подготовки. - Оформление уголков по профориентации - Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. - Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. - Урочная, внеурочная и воспитательная деятельность

	профессией. - Предоставление информации о возможностях и перспективах профильного обучения и получения профессионального образования в будущем. - Информирование о рынке образовательных услуг района, края. - Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов, умениям выявлять последствия ошибок в выборе профессии.	
3 уровень (8-9 классы)	- Продолжение работы по формированию готовности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования; - Уточнение образовательного запроса; - Оказание психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности; - Построение индивидуальной образовательной траектории в рамках профильного обучения, выбор профессии и учебного заведения, трудоустройство, смена профессии и места работы и т.п. - Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.	- Уроки технологии - Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики - Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации - Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий города и района - Участие обучающихся в внутришкольных, районных профориентационных мероприятиях - Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций - Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения - Классные часы профориентационной направленности - Проектная деятельность - Диагностика интересов и склонностей - Участие школьников на проектных платформах: - Билет в будущее; - Проектория - Анкетирование учащихся и родителей по проблемам предпрофильной подготовки. - Оформление уголков по профориентации - Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.

		-Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.
--	--	--

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу

мероприятия	Сроки, периодичность	ответственные
-деятельность координатора по профориентационной работе	В течение года	Педагог-психолог
-планирование деятельности	В течение года	Педагог психолог Педагоги
-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт	В течение года	Администрация Педагог психолог
-разработка кейсов	В течение года	Педагог психолог
-повышение квалификации педагогов в вопросах профориентации	В течение года	Администрация
-оформление стендов по профориентационной работе, разработка буклетов	1 раз в квартал	Педагог психолог
-создание банка данных о фактическом продолжении обучения и предварительном трудоустройстве выпускников	В конце года	Администрация Социальный педагог

2. работу с обучающимися:

мероприятия	Сроки, периодичность	ответственные
-знакомство с профессиями и технологиями в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования;	В течение года	Педагог психолог; Кл. руководители; Учителя-предметники; Педагог библиотечный; Социальный педагог
-комплекс профориентационных услуг в виде проф. диагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;	В течение года	Педагог психолог;
-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;	В начале учебного года По запросу	Педагог психолог;
-проведение коррекционно-развивающей работы	В течение года По плану	Педагог психолог;
-организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);	В течении года По плану	Педагог психолог; Кл. руководители; Учителя-предметники; Педагог библиотечный; Социальный педагог;
- участие в проекте «Билет в будущее», знакомство с профессиями на интернет - портале «Проектория»;	В течение года	Педагог психолог; Классные руководители;
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;	В течение года	Педагог психолог; Кл.руководитель

- помощь в решении социальных проблем разных категорий обучающихся (опекаемые, малообеспеченные, из неблагополучных семей и т.д.);	В течение года	Социальный педагог
--	----------------	--------------------

3. взаимодействие с родителями:

мероприятия	Сроки, периодичность	ответственные
- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);	1 раз в квартал	Классные руководители
- лектории;	В течение года	Педагог психолог
- индивидуальные беседы;	В течение года	Педагог психолог
- анкетирование.	В течении года	Педагог психолог

4. работу с социальными партнерами:

мероприятия	Сроки, периодичность	ответственные
-экскурсии на предприятия	В течении года	Педагог психолог; Классные руководители;
-совместные мероприятия	В течении года	Педагог психолог; Кл. руководители; Учителя-предметники; Педагог библиотечарь; Социальный педагог;

5. мониторинг качества профориентационной работы:

мероприятия	Сроки, периодичность	ответственные
- анализ соответствия профориентационных карт возможностям и особенностям ребенка;	май	Педагог психолог
- анализ соответствия проф.намерений обучающихся	Декабрь	Педагог психолог
- анализ деятельности согласно плана	Апрель	Педагог психолог
- открытость профориентационной системы	Декабрь, май	Администрация Педагог психолог
-анализ результатов реализации модели профориентационной работы.	Май	Администрация Педагог психолог

Сроки и этапы реализации Программы: 2021- 2026 годы

Этап	Цель	Задачи	Дата	Ответственные
<u>1 этап.</u> <u>Проектный</u>	Подготовка условий профориент ационной работы	1. Изучить нормативную базу. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.	2021-2022 г.	Администрация; Педагог психолог; Кл. руководители; Учителя-предметники; Педагог библиотечарь; Социальный педагог;
<u>II этап.</u> <u>Практическ ий.</u>	Реализация программы по	1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.	2021-2026 г.	Администрация; Педагог психолог; Кл. руководители;

	профориентации	2. Обогащать содержание профпросвещения. 3. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города Минусинска и Минусинского района 4. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 5. Проводить мониторинг реализации программы.		Учителя-предметники; Педагог библиотечарь; Социальный педагог;
<u>III этап.</u> <u>Аналитический.</u>	анализ итогов реализации программы.	1. Обобщить результаты работы школы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3. Спланировать работу на следующий период.	2026 г.	Администрация; Педагог психолог; Кл. руководители; Учителя-предметники; Педагог библиотечарь; Социальный педагог;

Планируемые результаты освоения Программы

- мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду, соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);
- достаточная информированность о профессиях и путях их получения;
- знания выпускниками школы основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;
- профессиональное самоопределение, соответствующее особенностям и возможностям обучающихся;
- вариативность предпрофильного обучения;
- компенсация и коррекция средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
- профориентационные карты.

Показатели эффективности реализации программы:

- количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество обучающихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество выпускников школы, поступивших на обучение в средние профессиональные организации.