

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
МКОУ Новотроицкая СОШ №12

662633, Красноярский край, Минусинский район,
с.Новотроицкое, ул.Фрунзе, д.2

тел. 8 (39132) 71-7-42

СОГЛАСОВАНО Протокол педагогического совета № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>20</u> г.	УТВЕРЖАЮ Директор МКОУ Новотроицкая СОШ № 12 И.В. Петров Приказ № <u>03/0979</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>20</u> г.
---	--

Положение

о структуре, порядке разработки и утверждений адаптированной образовательной программы на обучающегося

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, коррекции нарушений развития и успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.6. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.7. При разработке АОП обязательно должны быть привлечены педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель логопед, учитель-предметник, социальный педагог, которые должны учитывать рекомендации ПМПК, желание родителей (законных представителей).

1.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОП в целом осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается классным руководителем обучающегося с ОВЗ с учетом требований ФГОС по уровням общего образования, и (или) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании Основной общеобразовательной программы и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

2.2. Анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания видов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

2.4. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

2.5. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. Четкое формулирование цели программы.

2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.7. Определение содержания адаптированной образовательной программы.

2.8. Планирование участия в реализации различных специалистов (учителя дефектолога, учителя логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.).

2.9. АОП утверждается и вводится в действие приказом директора ОУ и согласуется с родителями.

2.10. ОУ может вносить изменения и дополнения в АОП при необходимости.

2.11. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом директора ОУ и согласуются с родителями.

2.12. АОП хранится у заместителя директора по УВР.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ОВЗ по различным направлениям и содержит:

3.2. Титульный лист - наименование ОУ согласно Уставу; гриф утверждения программы руководителем ОУ (с указанием даты и номера приказа); название АОП; класс и ФИО обучающегося, в которой реализуется программа; сроки реализации программы; ФИО ответственного за реализацию программы (классный руководитель). (Приложение 1)

3.3. Целевой раздел:

3.3.1. Пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для классов (групп), реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической характеристики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ). В пояснительной записке указывается перечень нормативно-правового обеспечения, используемого для достижения результатов освоения цели и задач АОП; принципы и подходы к формированию АОП.

3.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП (личностные, метапредметные, предметные результаты)

3.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

3.4. Содержательный раздел.

3.4.1. Программа отдельных учебных предметов. Образовательный компонент АОП раскрывает содержание обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

3.4.2. Программа коррекционной работы. Коррекционный компонент, включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога, социального педагога.

3.4.3. Учебный план

3.5. Организационный раздел

Кадровые условия реализации АОП

Финансовые условия реализации АОП

Материально-технические условия реализации АОП

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая СОШ № 12

Согласовано: Педагогическим советом школы Протокол № ____ От « ____ » _____ 20__ года	Утверждаю: Директор МКОУ Новотроицкая СОШ № 12 _____ И.В. Петров Приказ от « __ » ____ 20__ года № _____
--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 2 класса
с интеллектуальными нарушениями
(Вариант 1)

Иванова Сергея Сергеевича

МКОУ Новотроицкая СОШ № 12

сроки реализации

Составитель: учитель /классный руководитель

квалификационной категории

Характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию _____
- программа обучения (полное наименование) _____
- форма организации образования: _____

1. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
2. на дому;
3. в форме семейного образования;
4. сетевая форма реализации образовательных программ;
5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): (переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.): _____

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых); _____

- трудности переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком). _____

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. **Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:** качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало). _____

2. **Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:** качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает). _____

3. **Динамика** (показатели) **познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития** (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная. _____

4. **Динамика** (показатели) **деятельности** (практической, игровой, продуктивной) **за период нахождения в образовательной организации** (Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). _____

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП); _____

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная). _____

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),

- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);

- истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др. _____

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству);

- наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку; _____

- факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство). _____

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать):

-занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов: _____

-указать длительность, (т.е. когда начались/закончились занятия, регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов. _____

9. Характеристики взросления для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.); _____

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению); _____

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей); _____

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них); _____

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер); _____

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная); _____

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях); _____

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах"); _____

- самосознание (самооценка); _____

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам); _____

- особенности психосексуального развития; _____

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим); _____

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена); _____

- жизненные планы и профессиональные намерения. _____

Поведенческие девиации для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения; _____
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество; _____
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию; _____
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот); _____
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость); _____
- сквернословие; _____
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать); _____

- _____
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость); _____
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.); _____

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать). _____

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать). _____

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы. _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Директор _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /