****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 20011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья  в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи преподавания чтения и развития речи*:*** отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;  социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

 **Основные направления коррекционной работы:**

 Корригировать артикуляционный аппарат. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся. Развивать речь, владение техникой речи. Корригировать слуховое и зрительное восприятие. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Развивать познавательные процессы. Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

 **Примерная тематика курса**

 Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

 **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

 **Внеклассное чтение**. Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

 **Литература для внеклассного чтения**. Русские народные сказки. Сказки народов мира. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас». Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка». В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо». М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

**Структура курса**. Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4часа в неделю.

**Изучаемые темы.** Устное народное творчество. Сказки. Картины родной природы: лето, осень, зима, весна. О друзьях-товарищах. Басни И. Крылова. Спешите делать добро. О животных. Из прошлого нашего народа. Из произведений зарубежных  писателей

 **Результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

1. 1. Положительно относиться к учебному труду
2. 2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. 3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. 4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. 5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. 6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. 7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;
* находить, читая «про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
* отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения.
 | * читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;
* читать про себя, выполняя задания к тексту;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
* выучить наизусть 6-8 стихотворений;
* читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;
 |

**Тематическое планирование (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Устное народное творчество  | 4 |
| 2 | Сказки  | 17 |
| 3 | Картины родной природы  | 17 |
| 4 | О друзьях-товарищах  | 11 |
| 5 | Басни И. Крылова  | 4 |
| 6 | Спешите делать добро  | 13 |
| 7 | Картины родной природы  | 27 |
| 8 | О животных  | 15 |
| 9 | Из прошлого нашего народа  | 14 |
| 10 | Из произведений зарубежных писателей  | 14 |
|  | Всего: | 136 |