

Краткая схема анализа личностно-ориентированного урока

I. Мотивационно-ориентационный аспект

1.1. Смог ли учитель обеспечить мотивационную готовность и

положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке? Какие педагогические приемы для этого были использованы?

1.2. Насколько точно и доходчиво разъяснены целевые ориентиры

учебного занятия? Стали ли они личностно-значимыми для учеников?

1.3. Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности

учащихся, на формирование их способностей к самопознанию и самостроительству?

II. Содержательный аспект

2.1. Является ли адекватным отобранный учебный материал

требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям урока?

2.2. Смог ли учитель правильно определить групповые и

индивидуальные познавательные возможности учащихся, установить взаимосвязь учебного материала с субъектным опытом ребенка? Насколько изучаемое является интересным и значимым для школьников?

2.3. Пытался ли учитель сформировать системное представление

учащихся об изучаемом явлении или процессе, выявить в нем наиболее важное и характерное, обнаружить и установить внутрипредметные и межпредметные связи?

2.4. Очевидна ли практическая направленность учебного материала,

его значение для формирования эмоционально-волевой сферы, ценностных отношений и творческих способностей ребенка?

III. Организационный аспект

3.1. Какие педагогические приемы использовались для актуализации

и обогащения субъективного опыта учащихся?

3.2. Применялись ли диалоговые и полилоговые формы общения в

ходе учебного занятия?

3.3. Стимулировал ли учитель учеников к осуществлению

коллективного и индивидуального выбора вида задания и формы его выполнения?

3.4.Создавалась ли на уроке ситуация успеха для каждого

учащегося? Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?

3.5.Были ли созданы на уроке для проявления самостоятельности

учащихся? Оптимальна ли мера помощи учащихся? Учитывался ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности учащихся?

3.6.Присущ ли домашним заданиям дифференцированный характер? Обладали

ли ученики реальным правом выбора домашнего задания?

IV. Оценочно-результативный аспект

4.1.Стали ли предметом оценочных суждений учителя не только правильность

ответа, но и его оригинальность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания?

4.2.Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность учителя

формированию положительной Я- концепции личности учащихся, выработке у ребенка индивидуального стиля познания?

Характерные черты урока при использовании педагогом личностно-ориентированного подхода

Замысел урока заключается в создании педагогом условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

Целевыми ориентирами учебного занятия могут быть следующие:

1) формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов человеческой деятельности на основе актуализации и “окультуривания” их субъективного опыта;

2) оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля

и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

3) содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самостроительства.

В качестве принципов построения образовательного процесса выступают основополагающие идеи гуманистической педагогики и психологии:

- принцип самоактуализации;

- принцип индивидуальности;

- принцип субъективности;

- принцип выбора;

- принцип творчества и успеха;

- принцип веры, доверия и поддержки.

Содержание урока избирается в соответствии с образовательной программой и используется для обогащения субъектного опыта ребенка и осуществления происходящих изменений в личности в связи с постижением (обретением) своего образа.

Организация учебного занятия предполагает:

а) применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного

опыта ребенка;

б) проектирование характера учебного взаимодействия на основе учета личностных

особенностей учащихся;

в) использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога;

г) создание для учащихся ситуации успеха;

д) проявление доверия и толерантности (терпимости) в учебных взаимодействиях;

е) стимулирования учеников к осуществлению коллективного и индивидуального

выбора типа, вида задания, формы его выполнения;

ж) избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных

способов деятельности учителя на уроке;

з) использование учащимися следующих речевых оборотов: “Я полагаю, что ...”, “мне

кажется, что ...”, “по моему мнению ...”, “я думаю ...” и т.д.