

**Содержание Программы развития ДОУ на 2023-2028 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | | **Страница** |
| **1.** | Пояснительная записка | | 3-4 |
| 2. | Паспорт Программы развитияна2023-2028г.г. | | 5-9 |
| 3. | Информационная справка об учреждении | | 9-12 |
| 4. | Анализ деятельности ДОУ | | 12-14 |
| 5. | Результаты анализа потенциала ДОУ | | 15-17 |
| 6. | Концепция и стратегия развития ДОУ | | 18-20 |
| 7. | Содержание и направления программы развития | по реализации | 20-24 |
| 8. | Прогнозируемый результат Программы развития | реализации | 24-25 |
| 9. | Оценка результативности  деятельности | инновационной | 25-30 |

1. **Пояснительнаязаписка**

Программа развития ДОУ детского сада села Новотроицкое Муниципального образования Новотроицкий район (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательно инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей и инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровьедошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условияхреформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем

учитывать тенденции социальных преобразований в посёлке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

* обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

1. **Паспорт Программы развития на 2023-2028г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального казенного дошкольного общеобразовательного учреждения Новотроицкая СОШ№12 (дошкольная ступень) с Новотроицкое на 2023-2028 гг. |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | * Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ * ПриказМинобразованияинаукиРФот21.01.2019г.   № 32 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»   * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детейимолодёжи» от01.01.2021г. * ПриказМинобразованияинаукиРФот17.10.2013г.   № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)  Закон Красноярского края№6-2519 от 26.06.2014года «Об образовании в Красноярском крае  Постановление главы Минусинского района об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»№ 881-П от 31.10.2013г.   * Постановление администрации муниципального образования Минусинский район № 904-П от 21.12.2015г. (Устав) * ОсновнаяобразовательнаяпрограммаДОУ |
| **Разработчики программы** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новотроицкая средняя школа №12(дошкольная ступень)  Заместитель директора по дошкольному воспитанию  воспитатели |
| **Назначение программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на   основе анализа работы за предыдущий период. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления   обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Цель программы развития** | 1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в  организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до  поступления в общеобразовательную организацию.  2. Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.  3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений;  4. Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности.  5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организацию.  6. Обеспечение доступности дополнительного образования с  учётом потребностей и возможностей детей. |
| **Задачи** | 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Основные функции**  **Программы** | -определяет стратегию развития детского сада;  -выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы образовательной деятельностиДОУ в рамках программы Развития на 2023-2028 гг.** | * **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех   направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.   * **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. * **Принцип и ндивидуализациии дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. * **Принцип–гумманизации**–это утверждение непреходящей ценности человека, его становление развитие. * **Принцип увлекательности** –является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступени подается в игровой форме. * **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов сучетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. * **Принцип активности-**предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством   взрослого. |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа.   1. *ыйэтап–подготовительный(2023-2024уч.г)*    * разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;    * оптимизация условий (кадровых, материально- технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;    * начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.   *2-ойэтап–практический(2024-2027уч.г)*  - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; * коррекция мероприятий.   *3-ийэтап–итоговый(2027-2028уч.г.)*   * реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; * анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | 1. Повышение качества образованияв рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через становление партнерских отношений. |
| **Финансовое обеспечение**  **программы** | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете.   1. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения на конференциях и семинарах разного уровня и др. 2. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 3. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются   На сайте ДОУ. |

1. **Информационнаясправкаобучреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| **Название образовательного учреждения (по уставу)** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новотроицкая СОШ№12(дошкольная ступень) села Новотроицкого Муниципального образования Минусинский район (ДОУ Новотроицкий детский ) |
| **Тип ОУ** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Вид ОУ** | Детский сад |
| **Учредитель** | Управление образования Минусинского района в лице начальника К.А.Тальвик  адрес официального сайта:  Uo-minusinsk.ru  адрес электронной почты: E-Mail  [uo-amr@yandex.ru](mailto:uo-amr@yandex.ru)  7(39132)22597  7(39132)21639  Фактический адрес:662600  Краснодарский край, г. Минусинск, ул. Мартьяново,40 |
| **Год основания ДОУ** | 1960г. |
| **Юридический адрес** | Краснодарский край, Минусинский район,  с. Новотроицкое ул. Фрунзе,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Телефон** | 8-391-32-71-771 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Электронная почта** | Oleman11@mail.ru |
| **Фамилия, имя, отчество**  **руководителя** | Петров Игорь Валентинович |
| **Заместитель директора по дошкольному воспитанию** | Шеленкова Надежда Николаевна |
| **Устав** | Постановление администрации муниципального  образования№904-П от 21 декабря 2015г. |
| **Лицензия** | № 9102 от 12.декабря.2016г. на право оказывать услуги по реализации образовательных программпо видам образования указанных в приложении к настоящей лицензии. |
| **Формы государственного общественного управления** | Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива , родительский комитет |
| **Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы** | Основная образовательная программа ДОУ детского сада, основанная на инновационной образовательной программе « Детство с родным селом**»** |
| **Связь с социумом** | Коллектив нашего детского сада сотрудничает с:  МКОУ СОШ№12  Сельской библиотекой  СДК |
| **Тип здания (краткая характеристика здания, территории)** | Отдельно стоящее приспособленное одно этажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 435.74 кв. м  Имеется 2 игровых детских площадки с малыми формами, цветники, зеленые насаждения. |
| **МодельДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)** | Проектная мощность детского сада–2 группы Фактическая мощность — 2 группы  В дошкольном учреждении функционирует 2 группы  Из них (на2023год):   * 1-я младшая разновозрастная группа-1группа * 2-я старшая разновозрастная группа-1группа |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Структурные компоненты:   * + Групповые комнаты;   + Музыкальныйзал   + Мини–музей«Русская изба»   + Кабинет познавательно-исследовательской деятельности   + Кабинет патриотического воспитания   + Кабинет заместителя директора по дошкольному воспитанию;   + Методический кабинет;   + Пищеблок;   + Прачечная   Общий режим работы: с7.30.до18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. |
| **Детский сад решает следующие задачи:** | 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в   здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;   1. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развитие ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 2. Построение взаимодействия с семьей   по принципу партнерства для обеспечения полноценного развитияребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Детский сад использует** | Блоки: |
| **комплексный подход в** | Мониторинг качества |
| **организации** | Образовательного процесса (в |
| **педагогического** | течение года–предварительный, |
| **процесса** | итоговый); |
|  | воспитательно-образовательный |
|  | (преемственность в работе |
|  | специалистов, создание оптимальных |
|  | Условий успешного усвоения |
|  | Программ и т.д.); |
|  |  |
|  | педагогической помощи |
|  | родителям (консультационно- |
|  | Методической помощи семье, |
|  | Пропаганда педагогических знаний) |

1. **Анализ деятельности ДОУ**

Программа развития учреждения на 2023-2028 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новотроицкая СОШ№12 (дошкольная ступень)

с. Новотроицкое муниципального образования на период 2023 – 2028 гг. обеспечила:

* расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
* реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
* улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
* повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
* изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста
  + создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей; Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностями способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

* + документация ведется в электронном варианте;
  + разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
  + педагогидетского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
  + воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы; Мониторинг использования ИКТ показал ,что воспитатели стали более активно применять ИКТ ,чаще пользуются ресурсами сети Интернет ,сами создают презентации для
  + детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по

изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия педагогов, выстроенной в соответствии синдивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: Результат Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной иинновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

* + участие в семинарах, конференциях;
  + выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районномуровне;
  + участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер- классов, семейных гостиных.

1. **Результаты–анализа потенциала ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| **1.Кадровое обеспечение** | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов.  Высокая квалификация педагогов.  Аттестацияпо плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификациина курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конференция  х, семинарах, круглых столах на уровне района Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты.  Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| **2.Материально-техническоеобеспечение** | | | |
| Наличие материально – технической базы, соответствующей современным  требованиям. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. | Недостаточное финансирование. |
| **3.Содержаниеобразовательнойдеятельности** | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальны х возможностей  детей и педагогов. | Недостаточное использование вариативных программ |  | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Хороший уровень качества образовательных услуг.  Использование инновационных технологий. |  |  |  |
| **4.Содержание оздоровительной работы** | | | |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в  наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре.  Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности.  Индивидуаль-ный подход к детям: формирование по группам здоровья.  Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | Участие педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.  Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.  Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического  Развития детей в домашних условиях. |
| **5.Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ** | | | |
| Внедрение в педагогический процесс ДОУ:   * Создание мини-музея | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности   * Системы приобщения детей к истокам русской культуры * Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников   образовательного процесса | направлениях совместной деятельности. | технологий и форм работы в детском саду. |  |
| **6.Работа с родителями** | | | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости  предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательныхи оздоровительных услугах.Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.  Реализация совместных проектов Смотры - конкурсы совместных работ детей и родителей. | Малая активностьпо участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).  Нет инициативысо стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Оптимизация деятельностив рамкахработы с родителями  (поиск новых форм и видов деятельностии т.д.) | Перенесение на ДОУ  ответственности за воспитание детей.  Дефицит времени у родителей. |

1. **Концепция и стратегия развития ДОУ**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ,формирования основ физической культуры и грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным

мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ детского сада служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
* Использование здоровье сберегающих технологий;
* совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-поддержкаспособныхиодаренныхдетей.

* построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
* укрепление материально–технической базы ДОУ.
* Оптимизация кадровой политики
* Сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОСДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развитиядля достижения максимальногокачества образовательного процесса;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач

происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развитияДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования

дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать системусопровождения иконсультирования семьи повопросам формирования культуры здорового образа жизни,образованияи

развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями

здоровья,одарённыхдетей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнкана протяжении всего пребывания в детском саду.

1. **Содержание и направления по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления программных мероприятий, мероприятия**  **(инновационныепроекты)** | **Сроки реализации** | | **Исполнители** |
| **1.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной** | | | | |
| **Модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.** | | | | |
|  | | | | |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | 2023-2024 | Директор  Заместитель директора по дошкольному воспитанию | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | 2023-2024 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию |
| 3. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе  Программных требований и ФГОС | 2023-2024 | воспитатель, рабочая группа |
| 4. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | ежегодно | воспитатели |
| 5. | Оптимизация системы  совместной деятельности социальными институтами посёлка, с семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | 2023-2028 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,воспитатели |
| 6. | Техническое сопровождение официального сайта ДОУ | постоянно | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,воспитатели |
| **2.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации**  **Ребенка в разных видах деятельности.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Комплексная экспертиза ППС | 2023г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,воспитатели  , рабочая группа |
| 2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы  развития. | 2023г-  2028г | заведующий хозяйством |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно–методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2023г-  2028г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию воспитатель, завхоз |
| 4. | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ | 2023г-  2028г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию воспитатель, завхоз |
| **3.Развитие компетенций педагогических работников ,необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями** | | | |
| 1. | Введение профессиональных стандартов в ДОУ. | 2023г-  2028г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию воспитатель |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. | ежегодно | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Организация наставничества  Для профессионального становления молодых специалистов | 2023г-  2028г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию |
| 4. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную  деятельностьит.д. | 2023г-  2028г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию воспитатели |
| 5. | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, стремления к повышению своей квалификации. | 2023г-  2028г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию воспитатели |
| 6. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2023-  2028 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения** | | | |
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников | 2023г-  2028г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию воспитатели |
| 2. | Создание условий для обеспечения всестороннегоразвитияспособностейи творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУс социальными партнёрами | 2023г-  2028г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию.воспитатели |
| 3. | Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия | 2023г-  2028г | Заместитель директора по дошкольному воспитанию воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | | Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | 2023г-  2028г | | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,  воспитатели |
| 5. | | Освещение совместной работы  на официальном сайте учреждения | 2023г-  2028г | | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,  воспитатели |
| **5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество** | | | | | |
| 1 | | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2023-  2028 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,  воспитатели | |
| 2. | | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2023-  2028 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,  воспитатели | |
| 3. | | Работа консультативного  центра для детей, не посещающих | 2023-  2028 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,  воспитатели | |
|  |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательныеучреждения |  |  |
| 5. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2023-  2028 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,  воспитатели |
| 6. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса | 1раз  в 6 меся цев | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,  воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2023-  2028 | Заместитель директора по дошкольному воспитанию,  воспитатели |

1. **Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

Для детей

* + Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
  + В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
  + Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школеи соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
  + Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

* + Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
  + Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
  + Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

24

* + Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
  + Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
  + Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
  + Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
  + Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
  + Реализуют систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  + Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
  + Включают родителей в деятельность, направленную на созданиеусловий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
  + Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

* + Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
  + Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
  + Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
  + Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ

1. **Оценка результативности инновационной деятельности**
   * Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Критерии оценки уровня развития учреждения** | **Балл ы** |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учреждения** |  |  |
| Низкий уровень  (адаптация) | -реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; | 5-8 |
|  | (единоначалие ,неразвитость горизонтальных связей);  -приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);  -результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;  -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются каксубъектно-объектные;  -формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;  -максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов |  |
| Средний уровень (интеграция) | * реализация образовательных услуг с учетомсоциальногозаказародителей; * примат управления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении,принятии непринципиальных решений): * формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского   сообществ;   * результаты деятельности отличаются субъективной новизной; * отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; * максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития | 9-12 |
| Высокий уровень (индивидуализация) | * реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей,   педагогов,родителей;   * примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); * продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; * результаты деятельности отличаются объективной новизной; * отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; * результат взаимодействия -максимальное раскрытие каждого * педагога, родителя, ребенка как неповторимой | 13-16 |
| 26 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | индивидуальности |  |

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителейи детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности

педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

* + структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
  + смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое,со управление, рефлексивное, самоуправление);

-смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, само воздействие .В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторыи показатели** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| Нормативно- | **1 балл:** 60% |  |  |  |  |  |
| правовая база | соответствие |
|  | современным |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | требованиям |  |  |  |  |  |
| **2 балла:**80% |
| соответствие |
| современным |
| требованиям |
| **3 балла:**100% |
| соответствие |
| современным |
| требованиям |
| Укомплектованность кадрами | **балл:**не ниже 85%  **2 балла:**не  ниже95%  **3 балла:**100% |  |  |  |  |  |
| Наличие | **1балл:** имеют |  |  |  |  |  |
| категорииу | Категорию до |
| педагогических | 50% |
| работников | педагогов |
| ДОУ | **2 балла:** |
|  | имеют |
|  | Категорию до |
|  | 80% |
|  | педагогов |
|  | **3 балла:** |
|  | имеют |
|  | Категорию до |
|  | 90% |
|  | педагогов |
| Создание | **1 балл:** 60% |  |  |  |  |  |
| условий, | **2 балла:**80% |
| обеспечивающих | **3 балла:**100% |
| полноценное |  |
| Развитие детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распространение | **1балл:** |  |  |  | |  |  |
| Опыта работы | распространение |
| Педагогов на | Опыта работы на |
| Разных уровнях | муниципальном |
|  | уровне |
|  | **2 балла:** |
|  | распространение |
|  | Опыта работы на |
|  | Уровне области |
|  | **3 балла:** |
|  | распространение |
|  | Опыта работы на |
|  | Всероссийском |
|  | уровне |
| Социальное партнерство | **1 балл:**  сотрудничество |  |  |  | |  |  |
| для | науровне |
| функционирования учреждения в | разовых мероприятий |
| режиме открытого | **2 балла:**  активное |
| образовательного | сотрудничество имеются |
| пространства | перспективные планы,договора |
|  | сотрудничества |
|  | **3балла:**есть система |
|  | практической |
|  | работывданном направлении |
| Готовность | **1балл:**до 80% |  |  |  | |  |  |
| воспитанников | детейимеют |
| к школьному | Высокий и |
| обучению | Выше среднего |
|  | Уровень готовности к школьному обучению  **2балла:**80-90% детей имеют  высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению  **3балла:**100% детей имеют |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий и выше среднегоуровень готовности к школьному обучению |  |  |  |  |  |
| Состояние здоровья воспитанников | **1Балл:** снижение уровня заболеваемости менее 5%   1. **балла:** снижение уровня заболеваемости менееот5%До10% 2. **балла:**снижение уровня заболеваемости   свыше10% |  |  |  |  |  |
| Формирование привычки к ЗОЖ | 1. **балл:** менее   50%опрошенных положительно относятся к ЗОЖ   1. **балла:**до |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 80%респондентов положительно относятся к ЗОЖ  **3балла:** более80% опрошенных  положительно относятся к ЗОЖ и принимаютучастие в спортивно-оздоровительных мероприятиях |  |  |  |  |  |