

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | | 3 |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| Цели и задачи реализации Программы | | 4 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации образовательной программы | 5 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1 | Структура Программы | 9 |
| 2.2 | Комплексно-тематическое планирование | 10 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 15 |
| 2.4 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 16 |
| 2.5 | Взаимодействие с социальными партнерами | 17 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1 | Особенности организации развивающей-пространственной среды | 17 |
| 3.2 | Кадровые условия | 18 |
| 3.3. | Характер взаимодействия педагога с детьми | 18 |
| 3.4 | Программно-методическое и материально-техническое обеспечение | 19 |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая парциальная программа по ознакомлению с родным краем для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», образовательной программой МКДОУ Новотроицкий детский сад (далее - МКДОУ) и ориентирована на специфику национально-культурных, социальных, природных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

В настоящее время разработка инновационных подходов к нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является приоритетным направлением в теории и практике отечественного образования: ведь именно в таком раннем возрасте закладываются глубинные основы нравственности и патриотизма, формируется чувство любви и бережного отношения детей к природе родного края и посёлка. Восприимчивость детей дошкольного возраста к данному содержанию обуславливает необходимость разработки системы формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольника.В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в содержание образовательной программы дошкольного учреждения входит образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

ФГОС рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Содержанием регионального компонента в Красноярском крае в сфере образования является *патриотическое воспитание.* Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Концепция развития патриотического воспитания в Красноярском крае (№ 95-уг от 04.04.2022) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет подходы к развитию целостной государственной системы патриотического воспитания в Красноярском крае.

Системный анализ научных источников, посвященных изучению проблемы патриотизма и особенностей его формирования, позволил сформулировать обобщенное определение, которого мы придерживаемся в нашей работе: патриотизм - это совокупность социальных, исторически обусловленных явлений духовной жизни народа, являющихся непосредственным результатом общественного влияния, воздействия окружающего мира и воспитательной работы.

Ряд исследователей отмечает, что формирование понимания культурного наследия и нравственно-патриотических качеств необходимо начинать именно в дошкольном возрасте. Это обусловлено тем, что данный период развития является сензитивным к эвристическому познанию окружающего мира формированию элементарных мировоззренческих основ, необходимых для дальнейшего развития нравственных и духовных качеств.

Собственный опыт педагогической деятельности позволяет нам утверждать, что дошкольный возраст - это действительно время «благодатной почвы», поскольку в этот период у педагога есть уникальная возможность применить свой богатый инструментарий для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, ведь дошкольники очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы. Они легко откликаются на любые инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этот период у маленького человека происходит формирование духовных основ, приобретается опыт проявления эмоций, чувств, развивается мышление, протекают процессы социальной адаптации в обществе и осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, что обеспечивает успех грамотной организации нравственно-патриотических качеств. Яркие впечатления от красоты природы Красноярского края и величия отечественной истории, полученные в детстве, как правило остаются в памяти человека на всю жизнь, тем самым формируя у ребенка черты характера, способствующие его становлению как патриота и нравственно развитого индивида в целом.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Обобщение теоретического материала в области педагогики формирования патриотизма и анализ передовой педагогической практики позволил разработать парциальную образовательную программу нравственно-патриотического воспитания детей от 2-х до 7 лет «Наш Красноярский край» (далее - Программа).

Программа по ознакомлению с родным краем для детей дошкольного возраста *(от 2 до 7 лет*) «Детство с родным селом» дополняет образовательную программу МКДОУ.

Программа разработана в соответствии с требованиями *основных нормативных документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1115

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2/4/3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

7. Концепция развития патриотического воспитания в Красноярском крае (№ 95-уг от 04.04.2022)

8. Образовательная программа МКДОУ Новотроицкий детский сад.

# Возрастная направленность:

* Разновозрастная группа (2-4 г.)
* Разновозрастная группа (5-7 л.).

Продолжительность реализации программы: 2 года.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Целями развития патриотического воспитания в Красноярском крае являются:

* формирование у граждан патриотического сознания и патриотических ценностей, уважения к культурному, историческому, боевому прошлому России и Красноярского края, традициям, государственным символам Красноярского края, готовности к служению Российской Федерации, её защите, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга;
* укрепление чувства сопричастности граждан к истории, культуре и природе России и Красноярского края, осознания неразрывности с ними, ответственности за их будущее.

**Целью Программы** является развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* углубить и уточнить представление о Сибири через знакомство с родным краем;
* расширить представления о крае, истории возникновения нашего края, его освоении;
* формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем, его характерные особенности, знакомство с гербом Минусинского района и родного края;
* учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой природы нашего края от условий жизни;
* формировать знания о коренном населении, их образе жизни, традициях;
* осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного района, села Новотроицкое и края;
* формировать у детей знания о редких животных нашего края. Знакомить с Красной книгой.

*Развивающие:*

* развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота нашего края зависят от нас самих.
* развивать интерес к событиям, происходящим в крае, районе и селе.
* развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

*Воспитательные:*

* воспитывать чувство гордости за свой район, свой край, и его уникальные богатства.
* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.
* воспитывать у детей культуру труда и этику общения.
* воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Основными направлениями деятельности ДОУ** по реализации Программы является ознакомление дошкольников с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Красноярского края.

**Педагогические принципы Программы (основные принципы дошкольного образования п.1.4 ФГОС ДО):**

* Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
* Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
* Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
* Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
* Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

*Младший дошкольный возраст (2 - 4 года)*

* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
* Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного села, города.
* Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
* Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).

*Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)*

* Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его.
* Знает некоторые государственные праздники.
* Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
* Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
* Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

*Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)*

* У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
* Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в селе, городе.
* Проявляет любознательность по отношению к родному селу, городу, его интересует, почему село, город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду села, города.
* Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).

*Подготовительная группа (6 -7 лет)*

* Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимения «моё», «мой» по отношению к селу, городу.
* Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного села, города.
* Знает и стремится выполнять правила поведения в селе, городе.
* Проявляет любознательность по отношению к родному району, его истории, необычным памятникам, зданиям.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).
* Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
* Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем селе, городе, крае.
* Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона.
* Сформирован интерес к культурному наследию Красноярского края.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (декабрь, май). Содержание диагностики основано на целевых ориентирах данной Программы, описанных в разделе 1.6. В соответствии с ними разработаны диагностические таблицы по каждому возрасту:

*Знания, представления оцениваются по критериям:*

**В** (высокий уровень) - четкие, содержательные;

**С** (средний уровень) - отрывочные, фрагментарные;

**Н** (низкий уровень) - не оформлены.

*Таблица 1*

**Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  ребенка | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.  Имеет первичные гендерные представления | | Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного села, поселка. | | Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. | | Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?). | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…….** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | | | | | | | | | **В**  **С**  **Н** | **В**  **С**  **Н** |

*Таблица 2*

**Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  ребенка | Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.  Может рассказать о своем селе, поселке, назвать его. | | Знает некоторые государствен ные праздники | | Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. | | Самостоятельно  может рассказать о родной стране, вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. | | Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…….** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | | | | | | | | |  | | **В**  **С**  **Н** | **В**  **С**  **Н** |

*Таблица 3*

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  ребенка | У ребенка преобладает эмоционально- положительное отношение к  малой родине. | | Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. | | Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. | | Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирован ие | | Отражает свои впечатления о малой родине в  предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет) | | Итоговый показатель по каждому ребенку | | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…….** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | | | | | | | | |  | | **В**  **С**  **Н** | **В**  **С**  **Н** | |

*Таблица 4*

**Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  ребенка | Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимения «моё»,  «мой» по  Отношению к городу.  Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного  села, поселка | | Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.  Проявляет любознательность по отношению к родному селу, поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям. | | С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.  Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет). | | Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях). Может вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.  Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих нашем селе, поселке, крае. | | Проявляется интерес к быту, культуре и традициям  коренных жителей нашего региона.  Сформирован интерес к культурному наследию  Красноярского края. | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…….** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | | | | | | | | |  | | **В**  **С**  **Н** | **В**  **С**  **Н** |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Структура Программы**

Программа нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным селом» составлена по возрастным группам, носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер и содержит четыре тематических блока, которые повторяются в каждой возрастной группе. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

* «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада. Цель блока - воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье.
* «Ребёнок и его родина»: родной дом, родной двор, родная улица, родное село Новотроицкое, родной Красноярский край, Родина - Россия. Цель блока - формирование образа Родины в доступной для детей форме.
* «Ребёнок и русская народная культура»: малые фольклорные формы (МФФ), русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники. Цель блока – ознакомление дошкольников с русской народной культурой - необходимым компонентом воспитания любви к Родине.
* «Ребёнок и родная природа»: экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир Красноярского края, среда обитания. Цель блока - изучение природы родного края, воспитание экологической культуры.

Реализация каждого блока помогает вести работу в нескольких направлениях:

1. Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы.

2. Ознакомление дошкольников с понятием «Родина» на основе литературного материала (авторские сказки и рассказы).

3. Создание условий для комплексной интеграции знаний дошкольников.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в проектную деятельность;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

- в работу с социумом.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование**

*Таблица 5*

**Разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** | **Содержание деятельности** | **Варианты**  **проведения**  **форм** |
| ***сентябрь*** | Наш детский сад.  Сад огород. Овощи и фрукты растущие в нашем крае | освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом; освоить понятия: я - житель двора, улицы, села, поселка, я - воспитанник детского сада;  иметь элементарные представления об овощах и фруктах, растущих в нашем регионе | выставка вотографий  «Дети в детском саду»  изготовление поделок из овощей и фруктов  выставка поделок «Дары осени» |
| ***октябрь*** | Мой дом, моя семья | воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество;  учить видеть теплоту, заботу ближних. Котик, котик, поиграй» | фотоальбом «Моя семья»  заучивание потешки «Как у нашего кота».  дидактическое упражнение «Похвали котика» |
| ***ноябрь*** | Моё село, мой посёлок | иметь представление о месте, в котором мы живем | просмотр презентации «Село, посёлок в котором мы живем» |
| ***декабрь*** | Зимние забавы | формировать представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей. | развлечение для детей на участке, игра в снежки |
| ***январь*** | «У медведя во бору» | формировать у детей представление о животных, живущих в лесах нашего края, их внешнем виде, образе жизни и повадках;  развивать познавательный интерес ко всему живому; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы;  воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным. | просмотр презентаций о диких животных Красноярского  края,  чтение Р.Н. сказок «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Заюшкина избушка». |
| ***февраль*** | Наши папы | дать начальные представления о военных профессиях;  познакомить с военными профессиями – солдат, моряк, летчик. | фото - выставка  «Папа может» |
| ***март*** | Наши мамы | дать начальное представление о женских профессиях;  познакомить с женскими профессиями – парикмахер, врач, воспитатель, повар; развивать умение отвечать на вопросы, развивать словарь по данной теме | подготовка к утреннику посвященному 8 марта, разучивание стиховнаших поэтов для мам |
| ***апрель*** | Природа весной | познакомить детей с признаками весны.  «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей | разучивание заклички «Весна, весна красная!» ;  прослушивание  песенок про Масленицу. |
| ***май*** | Лето. Насекомые, живущие рядом с нами | формировать представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее;  формировать у детей элементарные представления о насекомых, обитающих в наших краях (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения;  воспитывать бережное отношение к живому;  развивать эмоциональную отзывчи-вость | просмотр обучающей презентации про насекомых живущих в нашем крае;  чтение Р.Н. сказок;  разучивание потешек «Сел комарик на кусточек» |

*Таблица 6*

**Разновозрастная группа (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** | **Содержание деятельности** | **Варианты**  **форм проведения** |
| ***сентябрь*** | «День знаний» | умение свободно ориентироваться по детскому саду;  воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям | экскурсия по детскому саду,  просмотр обучающего видео «Что такое День знаний?» |
| «Что летом родится - то зимой пригодится | иметь представление растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу;  продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать её ценность, развивать экологическую культуру, навыки, ресурсы сбережения;  помогать видеть красоту и разнообразие природы получать удовольствие от общения с ней | собирание листьев,  создание гербариев,  рисование листьями,  игра «Узнай дерево по листочку», «Какие растения полезные, какие нет?»  создание альбома «Зеленая аптека»  создание поделок совместно с родителями |
| ***октябрь*** | Село, поселок, в котором я родился, называется Новотроицкое | иметь представление о родном селе, поселке, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях.  воспитывать основы  гражданственности и патриотизма | просмотр фотографий «Село Новотроицкое», рассказы детей о том, на какой улице |
| Важные профессии в нашем селе, поселке | формировать знания детей о основных профессиях рабочих | рассказ детей «Где работают мои папа и мама» |
| ***ноябрь*** | Сказки о Красноярском крае | знакомить с литературным творчеством местных авторов | Знакомство с Красноярскими  писателями, чтение их сказок,  рассказов, стихов (Елена Шумкина  «Сказки о городе К», Д.Мосунова  «Город моего детства», Лалетина Е,  Щелканова Е. «Путешествие по  заповедному краю», «Кто живет в  нашем крае»)  рассказы Р. Карапетьян «Щенок», «Королек или зарянка?», «Сибирские рассказы для детей»  В. Нестеренко «Мальчик и снеговик» |
| Столица нашей родины - Москва | дать представления о том, что наша страна – Россия, в ней много городов;  продолжать расширять представления детей о столице, её достопримечательностями;  познакомить с флагом и гимном России | просмотр обучающих презентаций,  рассматривание фотографий,  прослушивание гимна нашей страны,  рассказы воспитателя о президенте РФ, столице нашей Родины, её достопримечательностях |
| ***декабрь*** | «Кто, позабыв тревоги, спит в своей берлоге?» | иметь элементарные представления о жизни животных нашего региона зимой;  уметь устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных;  включение детей в природоохранную деятельность | развлечение «Вечер загадок» (отгадывание загадок о животных),  размышления детей о том, как можно помочь животным, что зима- это сложный период времени для них,  знакомство со сказкой «Лиса и рак»,  разучивание песенки- потешки о лисе,  беседа о диких животных с использованием загадок о них |
| «Проказы старухи зимы» | расширять представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми;  воспитывать осторожность, взаимопонимание, взаимовыручку. | традиционные для нашего народа зимние забавы: игра в снежки, катание со снежной горки, хороводные игры, постройка крепости на участке,  беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок,  разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»,  загадывание загадок о зиме,  знакомство со сказкой К.Д Ушинского «Проказы старухи зимы», «Лиса - обманщица»,  викторина по сказкам,  разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» |
| ***январь*** | «Легенды народов Сибири» | вовлекать детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы; касающиеся истории края. переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири | чтение мифов и легенд, пересказ их, изучение истории возникновения, поиск ответов на вопросы, реализация познавательно- исследовательской деятельности |
| «Кто живет рядом с нами» | представление о разнообразии народностей нашего края;  знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями;  воспитывать познавательный интерес и уважение к разным культурам | просмотр презентаций,  альманах «Этно-мир на Енисее. О народах Красноярского края» |
| ***февраль*** | «Большая вода из  Большого и малого складывается» Река Енисей | иметь представления о реке Енисей, о речной фауне и флоре;  понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы;  переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей;  включение детей в природоохранную деятельность;  уметь делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности | просмотр презентации о реке, чтение легенды о Енисее,  отгадывание загадок про обитателей реки,  рассматривание фотографий нашей реки. |
| «Папа может»  Военные профессии | формировать представление о личностях, внесших большой вклад в Победу над врагами в годы войны;  воспитывать уважение к великим героям войны продолжать знакомить с солдатами - интернационалистами, внесших большой вклад в Победу в наше мирное время;  воспитывать уважение к героям войны | изготовление открыток для наших пап, дедушек,  просмотр презентаций про военные профессии. Проведение спортивного досуга «А ну ка мальчики!», заучивание стихов и песен к празднику,  изготовление фото-газеты «Мой папа в армии», написание писем бойцам СВО |
| ***март*** | Кто на свете всех милее  И теплом своим согреет,  Любит больше, чем себя?  Это мамочка моя | воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на  земле, у детей старшего дошкольного возраста | изготовление подарков для наших мам и бабушек,  разучивание стихов поэтов нашего края о маме,  подготовка к празднику,  рисование портрета «Моя любимая мама»,  изготовление генеалогического древа своей семьи |
| «Мы -разные! Мы - классные!» | социализация детей и родителей, их интеграция в жизнь села Селиваниха, поселков Топольки, Опытное поле»,  знакомство с богатой культурой и традициями народов России, формирование позитивных добрососедских взаимоотношений;  продолжать знакомить детей с культурой и традициями наших жителей, рассказать какие национальности живут в нашем селе, поселке;  формировать первичные представления о людях прославившихся наше село, край | беседы о том, какие традиционные праздники, фестивали проводятся в нашем районе, крае. На каких из них мы были, что запомнили, что нам больше всего понравилось;  просмотр презентации «Национальности нашего края», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. О дружбе и взаимопопощи друг-другу |
| ***апрель*** | «Животные - братья наши меньшие» | формировать представление о дружбе между человеком и животными;  познакомить с обитателями флоры и фауны парка «Роев ручей»,  рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений.  воспитание и интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает  природа;  включение детей в природоохранную деятельность;  продолжаем знакомиться с Красной книгой. | рассказы детей о парке «Роев ручей», каких животных они видели,  просмотр видео-ролика про парк  из готовление своей Красной книги. |
|  | «Подводный мир нашего края» | развивать экологические представления взаимодействия растений и животных  водоёма;  воспитывать интерес к  природе, бережное отношение к богатствам природы Красноярского края;  побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому. | Рассматривание картинок «Минусинский район», беседы про озера, которые мы знаем, на которых мы побывали, какие рыбы обитают в этих озерах;  просмотр презентации «Подводный мир нашего края». |
| ***май*** | «Спасибо деду за  победу» | знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом;  вовлечение в общенародное празднование через участие в акциях | участие в акции «Окна Победы»,  заучивание стихов о Победе к празднику, участие в конкурсах чтецов,  прослушивание песен, посвященных Дню Победы,  просмотр презентаций о ВОВ |
| «Государственная символика России» | дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага;  познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России;  воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного. | рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба.  дидактические игры: «О чем рассказывает флаг»,  конкурс «Герб моей семьи» |

# 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Традиции это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды. Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непременное условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво. Богатые краеведческие сведения несут в себе открытки – художественные и фотографические. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки–репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел. Восстановить утраченный облик родного края помогают и произведения изобразительного искусства. В этом плане интересны картины В.Сурикова.

Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Знакомя детей с родным селом, краем и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п.

Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Интегрировать национально- региональный компонент в образовательных областях через специально организованное обучение, совместную и самостоятельную деятельность (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие).

***В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:***

* совместные творческие проекты
* экспериментирование
* сенсорный и интеллектуальный тренинг
* развлечение
* праздник
* музыкально-театральная и литературная гостиная
* экскурсия
* творческая мастерская
* выставка, вернисаж, экспозиция
* образовательный квест.

Методы реализации Программы:

* информационно-рецептивный метод
* метод создания проблемных ситуаций
* метод создания образовательных ситуаций
* метод предполагаемых ошибок
* исследовательские методы
* метод моделирования
* методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Средства реализации Программы:

* демонстрационные (применяемые взрослым)
* раздаточные (используемые детьми)
* аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
* современные технические средства
* информационные средства
* средства, направленные на развитие деятельности детей

# 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная задача взаимодействия с семьями – приобщение родителей к участию в реализации программы. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

*Формы взаимодействия с семьей:*

* привлечение к образовательной деятельности
* акции
* консультации (групповые и индивидуальные)
* дни открытых дверей
* использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека)
* досуги, развлечения, праздники
* «Педагогическое окно» (повышение грамотности родителей)
* родительские собрания, мастер –классы
* выпуск газеты «Телеграмма дошколят»
* участие в тематических выставках
* семинары – практикумы
* анкетирование, тестирование
* совместные экологические проекты.

# 2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Для координации работы в рамках регионального компонента используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями села Новотроицкое, города Минусинска

*Таблица 7*

**Формы взаимодействия с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организация** | **Цель взаимодействия** |
| 1 | МКОУ Новотроицкая СОШ № 12о | создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей |
| 2 | Другие дошкольные образовательные учреждения | обмен опытом работы |
| 3 | Дом ремесел Минусинского района | приобщение детей к русской культуре, уважительному отношению к русским традициям |
| 4 | ГИБДД г. Минусинск | формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения |
| 5 | Пожарная часть г. Минусинск | формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МКДОУ Новотроицкий детский сад по данному направлению построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

РППС обеспечивает:

* реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ;
* возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых;
* возможность для уединения;
* реализацию всех задач Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС в каждой группе и помещениях МКДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все это способствует:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей в процессе ознакомления детей с родным краем;

- двигательной активности, участию в подвижных народных играх и соревнованиях;

- эмоциональному благополучию воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения дошкольников.

В детском саду созданы условия для возможных изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

В центрах и игровых зонах каждой группы имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром:

- макеты избы с картинками и предметами домашнего обихода (чугунок, крынка, лампа, корыто, шкатулки, плетеные корзины, вязаные половички, предметы одежды, салфетки, куклы в народных костюмах, предметы прикладного искусства и др.);

- телевизор;

- фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки);

- видеотека (мультфильмы, сказки);

- тематические альбомы;

- различные виды игр;

- различные виды театра: пальчиковый, настольный, би-ба-бо;

- маски сказочных героев;

- наборы игрушек: домашние и дикие животные;

- фотографии предметов одежды народов Сибири, костюмы сказочных героев;

- материалы для изодеятельности и ручного труда.

Периодическая сменяемость игрового материалаи появление новых предметов стимулируют познавательную, коммуникативную и социальную активность воспитанников в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Все игровые материалы, пособия и атрибуты соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасностиих использования.

**3.2. Кадровые условия**

Реализация Программы осуществляется воспитателями групп.

**3.3. Характер взаимодействия педагога с детьми**

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Программа по ознакомлению детей с родным краем ориентирована на обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность проводится в следующем режиме:

*Таблица 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Количество занятий в месяц** | **Длительность** |
| Разновозрастная группа (2-4 г.)  Разновозрастная группа (5-7 л.) | 1  2 | 15 мин  25 мин |

**3.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы***:*

*Экскурсии в Мини-музей*

Африкантов П.П. «Баллада о соколах».

Африкантов П.П. «Былина о князе-строителе Григории Засекине»

Африкантов П.П. «Горновица». Сказка.

Африкантов П.П. «Дарунино поле или сказ о том, как саратовский калач

испек ли».

Африкантов П.П. «Сказание об Увеке».

Африкантов П.П. «Сказка о Соколовой горе».

Африкантов П.П. «Добрыня», «Ка лач-зазнайка», «Гармошкин колокольчик».

Боровиков Г. «Живучка», «Гуси».

Киселѐв Г. «Невероятные приключения Максима Гвоздикова ».

Коннова И.М. «Чудеса под Новый год». Сказка в стихах.

Маштакова Г.А. «Солнечный зайчик». Сказка и стихи.

Раскраска «Знакомимся с символами города.

Раскраска «Раскрась любимый край».

Раскраска «Раскрась любимое село».

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет.

– М.: ТЦ Сфера, 2022.

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Алябьева Е.А. Что такое музей?. Рассказы, сказки, игры для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023.

Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе.

– М.: ТЦ Сфера, 2021.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и доб- родетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.